

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒法 Bb-III-2 人際交流的情感。	【一、拔一條河】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：句型練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第	國 -E-A3 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字	【二、從空中看臺灣】 活動一：課文理解	2	課本 生字 PPT	口頭發表 作業單	<p>■議題 【環境教育】 環 E14 覺知人</p>	

2 週	-E-B2 國 -E-C1	重要細節與結構邏輯。 (簡化) 4-III-2 認識1800 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 (簡化、減量) 6-III-3在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。 (簡化、減量)	義。 (減量) Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問 及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 課文結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：短文練習 ：使用練習「原本……但……」「只有……才……」的句子形成敘述性短文。		學習單	試題測驗 課堂觀察	類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。
第 3 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C2 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (簡化) 4-III-2 認識1800 以內常見	Ab- III -1 1800個常用字的字形、字音和字義。 (減量) Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人	【三、蚊帳大使】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問 及課文結構順序引導學生理解課文重點。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】

	-E-C3	<p>字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>3. 重點整理：利用<u>課文結構順序</u>，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：句型練習</p>				<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>■特需領域</p> <hr/> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 4 週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相</p>	<p>Ab-III-2 1800個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【第一課~第三課複習】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 唸讀課文 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第一~三課內容。 <p>活動二：我的生字銀行</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 	2	課本 生字 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元</p>	

		關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)		生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。				性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 5 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：短文練習</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，</p>	

		(簡化、減量)		能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。				解決生活問題。	
第 6 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【五、分享的力量】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：句型練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 7	國 -E-A2 國 -E-A3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)	【六、田裡的魔法師】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己</p>	

週	國 -E-B2 國 -E-C3	<p>構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 1800 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：短文練習</p> <p>仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p>				<p>的特質與興趣。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 8 週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C1	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 1800 以內常見字，運用字的</p>	<p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		<p>部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下,使用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片,引導學生了解新詞意義,並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式,引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：句型練習</p> <p>練習「雖然…卻…」及「不但…卻反而…」的句型。</p>				<p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養,並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力,解讀並連結有效溝通策略,解決生活問題。</p>	
第 9-10 週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>2-III-5 在協助下,把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識1800以內常見字,運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己</p>	<p>Ab-III-2 1800個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【第一課~第七課總複習】</p> <p>【期中考評量週】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用九宮格教學,協助學生複習第一~七課內容。 <p>活動二：我的生字銀行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動,協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立 	4	課本 生字 PPT 學習單	<p>口頭發表</p> <p>作業單</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養,並認識及包容文化的多元性。</p>	

		的觀點。(簡化、減量)		認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期中考				【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 11 週	國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	【八、 火星，你好嗎？】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	

第 12 週	國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C1	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：句型練習</p> <p>練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 13 週	國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C1 國	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識</p>	<p>Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p>	

	-E-C2	<p>2000 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>				<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 14 週	<p>國 -E-A3</p> <p>國 -E-B2</p> <p>國 -E-B3</p> <p>國 -E-C1</p> <p>國 -E-C2</p> <p>國 -E-C3</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 2000 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【第八課~第十課複習】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第八~十課內容。</p> <p>活動二：我的生字銀行</p> <p>1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字</p> <p>生字銀行：記錄學生可獨立認讀</p>	2	課本生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元</p>	

		驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)		與書寫的字詞。				性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 15 週	國 -E-A1 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C3	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。</p>	<p>Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：造句練習</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p> <p>■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	

		(簡化、減量)	展的文化內涵。						
第16週	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十二、衝破逆境】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第17週	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-4 各類文句表達	【十三、想念的季節】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解	2	課本生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

	國 -E-C1	<p>4-III-2 認識 2000 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：短文練習</p> <p>練習用「一邊……一邊……」的句型，描繪生活情境，形成敘述性短文。</p>				<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 18 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C3	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 2000 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字</p>	<p>Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>■特需領域</p>	

		義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下,使用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。(簡化、減量)	等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與应用能力。 活動三：造句練習				【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 19-20 週	國 -E-A1 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【第八課~第十四課總複習】 【期末考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 九宮格教學 ，協助學生複習第八~十四課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期末考	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能	

								力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級：五 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	國 E-A2 國 E-B1 國 E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2200以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 2200個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	【一、名人記趣】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第	國 E-A2 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、	Ab-III-1 2200個常用字的字形、字音和字	【二、秋江獨釣】 活動一：課文理解	2	課本 生字 PPT	口頭發表 作業單	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	

2 週	E-B1 國 E-C1	重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2200以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義 Ab-III-4 多音字及多義字。功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習		學習單	試題測驗 課堂觀察	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 3 週	國 E-A2 國 E-B1 國 E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2200以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)	Ab-III-1 2200個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【三、智救養馬人】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ■特需領域 【特學-E-C3】	

		<p>量)</p> <p>5-III-6 在協助下,使用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3在協助下掌握寫作步驟,寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：短文練習</p> <p>用「不如…免得…」「沒想到…竟然…」的句型，進行敘述性短文練習。</p>				<p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第4週	<p>國 E-A2</p> <p>國 E-B1</p> <p>國 E-C1</p>	<p>2-III-5 在協助下,把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2200以內常見字,運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗,提出自己</p>	<p>Ab-III-2 2200個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【第一課~第三課複習】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第一~三課內容。 <p>活動二：我的生字銀行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 	2	課本生字PPT學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	

		的觀點。(簡化、減量)						【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 5 週	國 E-A3 國 E-B3 國 E-C3	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2200以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-1 2200個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：造句練習</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	

第 6 週	國 E-A3 國 E-B3 國 E-C3	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2200 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-1 2200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：短文練習</p> <p>練習細節的描寫，完成短文。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 7 週	國 E-A3 國 E-B3 國 E-C3	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p>	<p>Ab-III-1 2200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解 	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	

		<p>4-III-2 認識 2200 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：短文練習</p> <p>練習運用「有時……有時……」「一……就……」，完成敘述性短文。</p>				<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 8 週	<p>國 E-A1</p> <p>國 E-B3</p> <p>國 E-C2</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 2200 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字</p>	<p>Ab-III-1 2200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培</p>	

		義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下,使用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。(簡化、減量)	築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習			養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。		
第 9-10 週	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-B3 國 E-C1 國 E-C2 國 E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2200以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-2 2200個常用字的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【第一課~第七課總複習】 【期中考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 九宮格教學 ，協助學生複習第一~七課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期中考	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能	

								力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第11週	國E-A2 國E-B1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2400以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 5-III-8 在協助下，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab- III -1 2400個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【八、動物的尾巴】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本生字PPT學習單	口頭發表作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第12週	國E-A3 國E-B1 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)	Ab- III -1 2400個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章	【九、生命的大石頭】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解	2	課本生字PPT學習單	口頭發表作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能	

	E-C1	<p>化)</p> <p>4-III-2 認識 2400 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>5-III-8 在協助下，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：短文練習</p> <p>練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>				<p>力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 13 週	<p>國 E-A2</p> <p>國 E-B1</p> <p>國 E-C1</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 2400 以內常見字，運用字的部件了解文字</p>	<p>Ab-III-3 2400 個常用字部首及部件的表音及表義功能。(減量)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本</p>	

		<p>的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>5-III-8 在協助下，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)</p>	<p>實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：造句練習</p>				<p>土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 14 週	<p>國 E-A2</p> <p>國 E-A3</p> <p>國 E-B1</p> <p>國 E-C1</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2400以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-2 4000個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【第八課~第十課複習】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第八~十課內容。 <p>活動二：我的生字銀行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 <p>生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。</p>	2	<p>課本 生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p>	

								具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 15 週	國 E-B1 國 E-B3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (簡化) 4-III-2 認識2400以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 (簡化、減量) 5-III-8 在協助下，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (簡化)	Ab- III -3 2400個常用字部首及部件的表音及表義功能。 (減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc- III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十一、湖光山色】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 九宮格重點結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■ 議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■ 特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第	國 E-A2 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、	Ab- III -3 2400個常用字部首及部件的表音	【十二、田園交響曲】 1. 唸讀課文	2	課本 生字 PPT	口頭發表 作業單	■ 議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外	

16 週	E-B1 國 E-B3	重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2400以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 5-III-8 在協助下，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	及表義功能。(減量) Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc- III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 4. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 5. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 6. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：短句練習		學習單	試題測驗 課堂觀察	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 17 週	國 E-A2 國 E-B1 國 E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2400以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)	Ab- III -3 2400個常用字部首及部件的表音及表義功能。(減量) Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 ■特需領域 【特學-E-C3】	

		量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 5-III-8 在協助下，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動二：生字詞教學 4. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 5. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 6. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。				運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 18 週	國 E-A1 國 E-B1 國 E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2400以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 5-III-8 在協助下，運用自我	Ab-III-3 2400個常用字部首及部件的表音及表義功能。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十四、湖濱散記】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 九宮格重點結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情	

		提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)		引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習				境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 19-20 週	國 E-A1 國 E-A2 國 E-A3 國 E-B1 國 E-B3 國 E-C1 國 E-C2 國 E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-2 1800個常用字的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【第八課~第十四課總複習】 【期末考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 九宮格教學 ，協助學生複習第八~十四課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期末考	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■ 議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■ 特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p>							

	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：五 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。